

Принято педсоветом.
Протокол № 11 от «14» ноября 2022года

Утверждаю: _____
Директор школы: Е.А. Касилова
Введено в действие приказом № 97
от «14» ноября 2022года

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 29 с.Центральное»

Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29 с.Центральное» (далее **Школа**)

- определяет направления внутренней оценки качества образования (далее **ВСОКО**);
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2, ст.28), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года №178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»; Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; во исполнение приказа Министерства образования Приморского края от 24 сентября 2020 года № 1019 – а «О введении автоматизированной информационной системы «Приморский край. Образование» ; приказа МКУ «Управление образованием» № 31 от 09.10.2020г. «Об организации работы с многоуровневой системой оценки качества образования в общеобразовательных организациях Шкотовского муниципального района».

1.2. ВСОКО представляет собой:

ВСОКО включает 2 уровня: внутриклассную оценку качества образования и оценку качества образования на уровне школы.

4.1. *Внутриклассная оценка качества образования* на уровне класса базируется на основе результатов административного контроля и данных текущего и итогового оценивания учащихся. В результате систематизации и обработки исходных данных автоматически формируются следующие отчеты:

- о результатах административных контрольных работ (с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также с информацией об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС);

- о динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- о качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по динамике по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- о результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, с указанием неосвоенных тем по изучаемым предметам.

4.2. Оценка качества образования на уровне школы базируется на агрегированных данных результатов обучения по аттестованным классам:

- отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам, с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования);
- сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с нормативными показателями, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе в динамике по учебным периодам;
- формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе в динамике по учебным периодам.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- орган государственного-общественного управления школой (Управляющий Совет);
- обучающиеся и родители;
- педагогический Совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- представители СМИ.

1.6. ВСОКО функционирует во взаимодействии с муниципальной, региональной, федеральной системами оценки качества образования.

2. Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования в школе.

2.1. *Цель:* ВСОКО обеспечивает возможности оценки качества образования на уровне класса и на уровне школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования;

2.2. *Задачи:*

- получение актуальной информации;
- своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;
- сформировать прогноз повышения качества образования;
- спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.
- оценка образовательных достижений обучающихся,

- эффективность деятельности школы,
качество освоения образовательных программ в соответствии

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- вариативности, многоаспектности анализа качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- векторности - обеспечения направленности системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития школы;
- эргономичности - обеспечения простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
- сопоставимости системы показателей с аналогами муниципальной системы оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Объект оценки – качество образования, предоставляемое педагогами школы.

2.5. Предметы оценки - учебные и внеучебные достижения учащиеся, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

2.6. Критерии оценки:

- качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения, результативности и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

2.7. Параметры, показатели оценивания и весовые коэффициенты определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

2.8. Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования школы.

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью оценочных процедур.

– **процедуры внешней оценки** - ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников на I и высшую категории, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

-процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных методических объединений, школьный этап предметных олимпиад.

3.2. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) Управляющий Совет;
- 2) Администрация школы
- 3) Педагогический Совет;
- 4) Методический Совет;
- 5) Предметные методические объединения;

4. Содержание деятельности структурных подразделений системы оценки качества образования .

Содержание деятельности структурных подразделений школьной системы оценки качества образования включает в себя:

- разработку документов, определяющих политику качества образования в школе;
- разработку нормативной базы школьной системы оценки качества образования;
- разработку и коррекцию системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- разработку методики оценки качества образования в школе;
- планирование мероприятий в рамках функционирования школьной системы оценки качества;
- проведение измерений, контрольно-оценочных процедур;
- сбор, анализ и хранение информации по параметрам школьной системы оценки качества образования;
- принятие управленческих решений на основе показателей школьной системы оценки качества образования;
- предоставление пользователям школьной системы оценки качества образования необходимой информации о качестве образования в школе;
- предоставление необходимой информации о качестве образования в школе для муниципальной, региональной и федеральной систем оценки качества образования.

5. Организация системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными подразделениями.

5.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания

5.2.1. Управляющий совет школы:

- 1) участвует в формировании общественного заказа на качество образования;
- 2) участвует в определении стратегических направлений развития школьной системы образования;
- 3) участвует в утверждении документов, регулирующих проведение экспертизы качества образования, предоставляемого Школой;

4) содействует реализации принципа государственно-общественного управления Школой, а также механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития Школы;

5) организует и осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

6) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, результатов оценки качества образования;

7) участвуют в формировании банка данных о потенциальных общественных экспертах качества образования.

5.2.2. Администрация школы:

1) формирует стратегию развития образовательного учреждения;

2) утверждает решение коллегиальных органов самоуправления о создании школьной системы оценки качества образования;

3) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

4) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;

5) руководит созданием организационной структуры школьной системы оценки качества образования;

6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы;

7) обеспечивает предоставление в МСОКО информации о качестве образования в Школе;

8) предоставляет годовой публичный отчет о деятельности Школы;

9) содействует проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

11) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

5.2.3. Методический Совет

1) участвуют в разработке и принятии программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования;

2) участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3) обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;

4) разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;

5) разрабатывают методику оценки качества образования в Школе;

6) организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;

7) осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;

8) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации Школы;

9) содействуют формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений;

10) изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;

- 11) определяют результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, оценку реализации инновационных введений;
- 12) вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;
- 13) участвуют в составлении публичного доклада (самоанализа) Школы.

5.2.4. Педагогический совет

- 1) участвует в разработке и принятии программы развития образовательной системы образования, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) принимает решение о создании школьной системы оценки качества образования;
- 3) участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 4) участвует в создании организационной структуры школьной системы оценки качества образования;
- 5) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- 6) участвует в разработке методики оценки качества образования
- 7) выработывает предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и системы образования школы;
- 8) проводит анализ результативности и эффективности реализации образовательной программ и программы развития;
- 9) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;
- 10) организует проведение рейтинговой оценки работы педагогов.

5.2.6. Предметные методические объединения:

- 1) участвуют в разработке и принятии программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 3) обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
- 4) разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;
- 5) разрабатывают методику оценки качества образования в Школе;
- 6) организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
- 7) осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;
- 8) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации Школы;
- 9) содействуют формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений;
- 10) изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;
- 11) определяют результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, оценку реализации инновационных введений;
- 12) вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;

13) участвуют в составлении публичного доклада (самоанализа) Школы.

5.2.7. Функции учителя.

Для эффективного применения модуля ВСОКО, достоверности результатов оценки качества образования необходимо следующее:

1. Ведение электронного журнала с выставлением текущих и итоговых оценок (фиксацию текущей успеваемости).
2. Ведение календарно-тематического планирования по предмету в электронном журнале (фиксация темы уроков, типов заданий).
3. Обозначение «Типа задания» для выставляемых оценок (контрольная работа, диктант, проверочная работа, тестирование) в соответствии с календарно-тематическим планированием.
4. Разработка текущих контрольных работ, с учетом кодификатора ФИПИ, формирование плана контрольной работы в электронном журнале и занесение результатов в протокол.
5. Получение автоматизированной оценки качества образовательных результатов учащихся по учебному предмету

Все выше перечисленные сведения в систему вносит учитель.

. Анализ качества образовательных результатов и деятельности педагогов-предметников через отчеты

Система дает возможность оперативно видеть текущие и итоговые результаты каждого ученика класса, их изменения. Учителя-предметники имеют возможность отслеживать качество знаний учащихся и соответственно видеть результаты работы в общей картине успеваемости.

Если учитель-предметник обеспечивает полноту и достоверность данных об обучении внесенных в электронный журнал, то модуль помогает педагогам и администрации ОО в:

- выявлении учащихся, не освоивших содержание стандарта.
- выявлении неосвоенных элементов содержания.
- диагностике ожидаемых результатов обучения.
- определении уровня освоения образовательной программы каждым учащимся (высокий, повышенный, базовый, пониженный).
- проверке объективности оценивания.
- определении аналитических показателей: результативности, успеваемости и качества обученности по предмету.

Анализ качества образовательных результатов формируется автоматически в виде различных отчетов:

✓ Отчет «Результаты контрольных работ» включает в себя анализ всех контрольных работ, проведенных в классе за учебный период. Отчёт содержит информацию по каждой проведенной контрольной работе, на основании отметок, выставленных в электронный журнал и позволяет увидеть неосвоенные элементы содержания.

✓ Отчет «Диагностическая карта» содержит информацию по динамике среднего индивидуального балла учащегося по предмету по результатам всех выполненных им работ и позволяет судить об уровне освоения учеником стандарта. В случае, если индивидуальный балл учащегося равен 2.0 программа выделяет этого ученика как не освоившего содержание стандарта образования.

✓ Отчет «Оценочные показатели» содержит итоговые оценки класса по предметам, а также аналитические расчеты качества образования в классе за учебный период. Данный отчет поможет выявить предметы, по которым ученику нужно усилить работу для повышения результатов.

✓ Отчет «Разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями» показывает объективность выставления отметок за устные ответы на уроке и письменные работы.

✓ Для сравнения результатов класса за учебный период необходимо изучить отчет «Анализ результатов контрольных работ (результаты выполнения контрольных работ в сравнении с прогнозируемыми результатами — ИРО)».

✓ отчет «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ» помогает спрогнозировать результаты ОГЭ/ЕГЭ.

5.2.8. Функции заместителя директора по учебной работе.

Организует и проводит административные контрольные работы (минимум две: входная и итоговая). Процедура проведения административных контрольных работ должна быть

приближена к процедуре внешней оценки. Результаты административных контрольных работ заносятся в электронный журнал в соответствии с методологией ВСОКО.

Данная деятельность заместителя директора и педагогов осуществляется на основании внесенных изменений в локальные акты школы.

5.2.9. Контроль со стороны администрации над реализацией изменений в деятельности педагога-предметника.

Контроль со стороны администрации (заместитель директора по учебной работе) осуществляется на основании внесенных изменений в локальные акты ОО, а также в соответствии с планом-графиком с соблюдением сроков и форм отчетности, единым планом-графиком проведения оценочных процедур. Для достижения достоверности результатов, полученных путем автоматизированной оценки образовательных достижений учащихся и выявления качества преподавательской деятельности, проблемных компонентов заместителю директора необходимо осуществлять контроль над:

- ✓ ведением электронного журнала учителем-предметником;
- ✓ ведением календарно-тематического планирования по предмету в электронном журнале (фиксация темы уроков, типов заданий);
- ✓ своевременным выставлением отметок учащимся по предмету;
- ✓ объективностью выставленных отметок;
- ✓ обозначением «Типа задания» для выставляемых оценок (контрольная работа, диктант, проверочная работа, тестирование);
- ✓ формированием контрольных работ, диктантов, срезовых работ, тестирований в электронный журнал в соответствии с методологией модуля ВСОКО.

6. Организация и технология оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

6.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящих уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования в школе.

6.3. Требования к системе показателей и индикаторов:

- измеримость – характеристики должны быть доступны для измерения или оценки;
- объективность – характеристика должна быть определяющей для исследуемого признака и отражать объективную реальность;
- точность и воспроизводимость – измерения должны выполняться с требуемой точностью, несколько измерений одной и той же характеристики должны давать одинаковые или лежащие в пределах установленной точности результаты;
- чувствительность характеристика должна быть чувствительной к соответствующим изменениям измеряемого признака;
- надежность – характеристика должна быть устойчивой к различным возбуждающим факторам и воздействиям. Это особенно важно учитывать, если при измерениях присутствует человеческий фактор;
- понятность – характеристики и взаимосвязи между ними должны быть понятны и прозрачны для тех, кто их измеряет и использует;
- возможность влияния – лица, использующие измеряемые характеристики, должны на их основании управлять процессами, планировать мероприятия и предпринимать действия;

- время реагирования – между изменениями контролируемого признака и соответствующими изменениями значений измеряемой характеристики не должно быть значительной временной задержки; - затраты на измерение – затраты на измерение должны быть, по возможности, ограничены и разумно соотноситься с важностью получаемого результата.

6.4. Набор показателей/индикаторов определяется приоритетами образовательной политики школы и запросами потребителей образовательных услуг школы и утверждается приказом директора школы.

6.5. Система оценки качества образования включает следующие компоненты: систему сбора и первичной обработки данных; систему анализа и оценки качества образования; систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией; принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

6.6. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все структурные подразделения школы, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом директора школы.

6.7. Основными информационными источниками выступают:
результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;
результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;
мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения; данные статистики;
процедуры промежуточного и текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
результаты аттестации работников школы;
конкурсы профессионального мастерства; данные мониторинговых исследований качества образования; данные диагностических, социологических и психологических исследований.

6.8. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

6.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.11. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества. Для анализа системы образования и представления различным группам пользователей применяются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

6.12. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией предполагает публикацию в ежегодных докладах (публичный доклад) и размещается на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.13. Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом директора школы, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их нормативные значения устанавливаются в регламенте.

6.14. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административных работников школы к достижению высоких результатов

7. ВСОКО функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Взаимосвязь ВСОКО с МСОКО обеспечивается преемственностью принципов, направлений и параметров оценки качества образования.